

ПАМЯТКА ШКОЛЬНИКУ

Признаки тоталитарных сект:

1. В группе ты найдешь именно то, что до сих пор напрасно искал. Она знает абсолютно точно, чего тебе не хватает.
2. Уже первая встреча открывает для тебя полностью новый взгляд на вещи.
3. Мировоззрение группы ошеломляюще просто и объясняет любую проблему.
4. Трудно составить точную характеристику группы. Ты не должен размышлять или проверять. Твои новые друзья говорят: «Это невозможно объяснить, ты должен пережить это — пойдём сейчас с нами в наш Центр».
5. У группы есть учитель, медиум, вождь или гуру. Только он знает всю истину.
6. Учение группы считается единственно настоящим, вечно истинным знанием. Традиционная наука, рациональное мышление, разум отвергаются, поскольку они негативные, сатанинские, непросвещенные.
7. Критика со стороны не принадлежащих к группе считается признаком ее правоты.
8. Мир катится к катастрофе, и только группа знает, как можно спасти его.
9. Твоя группа — это элита. Остальное человечество тяжело больно и глубоко потеряно: ведь оно не сотрудничает с группой или не позволяет ей спасти себя.
10. Ты должен немедленно стать членом группы.
11. Группа ограничивает себя от остального мира, например, одеждой, пищей, особым языком, четкой регламентацией межличностных отношений.
12. Группа желает, чтобы ты разорвал свои «старые» отношения, так как они препятствуют твоему развитию.
13. Твои сексуальные отношения регламентируются извне. Например, руководство подбирает партнеров, предписывает групповой секс или, наоборот, полное воздержание.
14. Группа наполняет все твое время заданиями: продажей книг или газет, вербовкой новых членов, посещением курсов, медитациями...
15. Очень сложно остаться одному, кто-то из группы всегда рядом с тобой.
16. Если ты начинаешь сомневаться, если обещанный успех не приходит, то виноват всегда окажешься сам, поскольку ты якобы недостаточно много работаешь над собой или слишком слабо веришь.
17. Группа требует абсолютного и беспрекословного соблюдения своих правил и дисциплины, поскольку это единственный путь к спасению.

ЕСЛИ ХОТЯ БЫ ОДИН ПРИЗНАК ПОКАЖЕТСЯ ТЕБЕ ЗНАКОМЫМ — БУДЬ ОСТОРОЖЕН!

Первичная профилактика:

(ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ)

Шаг первый: (1-3 дня)

Особенно важен первый шаг, поскольку он закладывает начало чрезвычайно важному процессу: предварительному сбору информации.

1) Обратить внимание на религиозные воззрения и элементы поведения, одежды учеников класса: собрать информацию возможно в беседах, путем первичного анонимного анкетирования, выборочного опроса, анонимного тестирования, сочинения на тему «Мое свободное время» / «Почему мне интересен Интернет»/ «Зачем нужна вера в Бога?»/ «Как устроен мир?» и др.

2) Провести анализ собранной первичной информации, выделив отдельные объекты (учеников) по чертам, присущим радикально-религиозным учениям (ксенофобия, жесткое следование предписаниям, радикальные требования, ограничения, отказ от того, что ранее казалось привычным).

3) Составить эскиз-портрет объекта, постоянно в дальнейшем дополняя его данными о семье, родителях, родственниках, близком окружении, о формах досуга, об интересах и увлечениях подростка, о его поступках вне школы, о финансово-экономической обеспеченности семьи и т.д.

4) Определить наличие опасности для личности подростка, а также насколько он опасен в своих установках для окружающих учеников. В случае затруднений, учителю рекомендуются консультации специалистов.

Шаг второй: (1-3 дня)

1) Составить «картину мира» объекта с религиозной составляющей: представления подростка о мироустройстве, о мировом порядке; о том, как он видит себя в этом миропорядке, своих родственников и друзей; какие перспективы им видятся и т.д.

2) Скорректировать эскиз-портрет и картину мира подростка в общее видение ученика, с его религиозной доминантой, на фоне других учащихся.

3) Составить эскиз-портрет семьи подростка (на основе: познакомиться на родительском собрании с родителями, пригласить родителей по каким-либо незначительным поводам на беседы – лучше порознь мать/отца; посетить их на дому, - беседы с родителями предпочтительнее вести в просоциальном русле).

4) Параллельно с работой над составлением общего видения одного ученика, учителю необходимо составить общий портрет класса, на который возможно «наложить» видение объекта для удобства выделения отличительных и характерных черт объекта (наиболее

удобно для понимания дальнейшей программы действий снабдить выделенные черты конкретными примерами из жизни класса и объекта).

Шаг третий: (1-7 дней)

- 1) Составить проект программы общей работы с классом и с родителями учеников (с приглашением специалистов).
- 2) Создать проект индивидуальной программы по религиозному просвещению объекта. Не скрывать от него внутренние дискуссии специалистов.
- 3) Выработать проект стратегии индивидуальной работы с родителями объекта.
- 4) Скорректировать вышеперечисленные проекты со специалистами, с целью предотвращения притока новых учеников к радикальной религиозности.

Шаг четвертый: (пролонгировано)

- 1) Организовать регулярные профилактические беседы и мотивирующие мероприятия просоциальной направленности.
- 2) Давать собственные экспресс-оценки по результативности и эффективности (на позицию объекта) данных мероприятий с последующей координацией и «подвижкой» последних.
- 3) Пробно поручать объекту (или проводить совместно с ним) действия (задания) просоциального характера с последующей позитивной оценкой действий подростка.

Шаг пятый: (пролонгировано)

- 1) Постоянно вступать с объектом в диалог, поскольку именно диалог выступает в работе учителя в качестве фильтра мировоззренческих позиций объекта: ожидаемых корректировок прежних установок.
- 2) Стремиться в консультациях и беседах объекта с авторитетами традиционных религий избежать эффекта замещения одной зависимости на другую.
- 3) Прививать объекту в процессе всей деятельности идеи толерантности, терпимого и уважительного отношения к представителям других религий и культур (примеры, уроки, совместные поездки и мероприятия и т.д.).

Автор: Баранец А.А.

Приложение 4.

ПРАВИЛА ОБЩЕЙ РАБОТЫ

То, что следует делать учителю:

- 1) знать, что проблема «сама собой не рассосется» и потому работать **публично** (желательно с привлечением специалистов) в классе или группе учащихся в обязательном сочетании с **индивидуальными беседами** с учениками и их родителями;

- 2) работа должна обязательно проводиться по **системному** и **непрерывному** графику мероприятий, который составляется учителем;
- 3) в затруднительном случае без стеснения учителю следует публично признаться, что **не знает** ответа на те, или иные вопросы, но он **обязательно** проконсультируется у специалистов (священника/муллы/религиозного авторитета) и **найдет** наиболее правильный ответ или, пригласив такого специалиста, с учениками они **найдут ответ** вместе. Естественно, данное обещание, - обязательно к исполнению, причем, предпочтительнее искать ответ совместно!;
- 4) стиль общения должен быть **спокойным**, тон **вежливым**, а на первых порах в беседах следует отказаться от категорических оценок и жестких суждений по поднимаемым вопросам, что должно усилить чувство автономии и собственного достоинства личности ученика;
- 5) на **первых** порах достаточно высказать **сомнение** в истинности высказываний объекта; сказать, что знает других «знатоков» этих проблем;
- 6) расположить учеников к **обоюдно откровенной** беседе; предоставьте, особенно в индивидуальной работе, во время **диалогов** полную свободу высказываний.

То, чего следует учителю не делать:

- 1) категорически нельзя **«замалчивать»**, **не замечать** или переводить в область бытовых проблем вопросы нарушения учеником учебного распорядка со ссылкой на религиозные правила;
- 2) учителю **не следует читать нотации** и нудные поучения ученикам;
- 3) не следует в религиозно-догматических вопросах **уповать на свои знания** или собственный авторитет и интеллект;
- 4) **не подавлять познавательные** стремления учеников в области религиоведения (ислама/ христианства);
- 5) не отдавать **«на откуп»** решение данной проблемы самостоятельно ученикам или их новым радикально настроенным авторитетам;
- 6) **нельзя резко**, категорично или насмешливо критиковать позицию ученика.

Персональная работа с учеником

Учителю необходимо выстроить индивидуально ориентированную на конкретного ученика программу работы в направлениях:

1. Создание индивидуальной программы по религиозному просвещению подростка; которая послужит систематизации конфессиональных знаний, в вытеснение фрагментарных обрывков радикальных идей; корректировка его религиозного мировоззрения и поведения. Данная работа должна проводиться совместно с представителем традиционных конфессий (священником/имамом).
2. Создание индивидуальной программы по персональной дискредитации лидера радикально-религиозной группы, в которую завербован подросток. Данная работа

должна проводиться совместно с представителями традиционных конфессий и силовых структур.

3. Создание индивидуальной программы ориентированной на родителей подростка. Данная работа должна проводиться совместно с представителями традиционных конфессий, силовых структур и психологами.
4. Создание системы замещения радикально-религиозного мировоззрения на просоциальную мировоззренческую и поведенческую установку.

Подготовка и корректировка данных программ возможны лишь как результат длительных и частотных бесед учителя и специалистов с подростком, а также первоначального сбора материала о нем и окружении. К этим мероприятиям относятся:

- сбор и анализ информации о семье, близких родственниках и социальном окружении подростка;

-профилактические и мотивирующие беседы;

- составление индивидуально-психологического портрета ученика (с помощью психолога);

- выяснение и составление религиозной картины мира, наличествующей у подростка и ее корректировка/модификация (с помощью священника/имама); - психолого-религиоведческие консультации, целью которых является содействие развитию способностей критически мыслить.

Особое внимание необходимо уделить работе с родителями, которые впоследствии могут включиться в воспитательную работу учителя или проводить ее самостоятельно. Если ученик черпает радикальные религиозные взгляды и черты поведения от членов семьи (близких родственников или окружения), то учителю следует незамедлительно обратиться за помощью к представителям силовых структур для проведения вторичной профилактики.